

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

MUJER Y EDUCACIÓN

Propuesta Para la Inclusión de Contenidos de Educación Sexual en Educación Para la Salud

Yuliana Parra¹

¹ yulitalinda22@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

El estudio de la sexualidad humana puede hacernos más receptivos y consientes en nuestras relaciones interpersonales, la sexualidad es tan esencial en la naturaleza humana como para garantizar la existencia misma, a pesar de esto, muchas personas en nuestra sociedad actual quieren negar el aspecto del placer inherente al ejercicio de la función sexual, como si negándolo dejara de existir, esto ha llevado a fracasar dichos discursos, que presentan al sexo como una actividad pecaminosa, que debe limitarse al matrimonio y a la procreación, tal y como se ve reflejado en el aumento de embarazos durante la etapa adolescente y en el contagio en edades más tempranas de infecciones de transmisión sexual (ITS). Debido a esto, es importante reconocer el lugar preponderante de la sexualidad en el desarrollo integral del adolescente, en las dimensiones física, mental, emocional y espiritual. Por lo tanto, el conocimiento o ignorancia que tenga una persona sobre su cuerpo, reacciones, sentimientos, placeres y formas de expresar su sexualidad tendrá un efecto inevitable tanto en su salud sexual, como en el bienestar general y las relaciones interpersonales.

Actualmente en la educación Venezolana se contempla a la Educación Sexual dentro de la asignatura “Educación para la Salud”, que sólo se imparte en el 8vo grado o como hoy en día se le llama segundo año de Educación Básica, constituido con contenidos esenciales para los(as) estudiantes, pero que, en muchos casos por la manera abstracta de impartirlos no satisface las inquietudes que a esa edad iniciando la pubertad los alumnos y alumnas presentan. No obstante, es importante indagar en las inquietudes y necesidades del estudiante con respecto al tema, para así lograr un aprendizaje que vaya más allá de una simple clase teórica y que por el contrario, los conocimientos queden inmersos en el alumno(a) para que de esta manera, se puedan formar adultos capaces de tomar decisiones responsables y de tener conductas adecuadas en cuanto a su sexualidad a lo largo de su vida.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los(as) adolescentes de esta generación se enfrentan a múltiples frentes de desinformación, que los desorientan con respecto a su sexualidad, por ejemplo, dentro del hogar donde los padres no cuentan con la información adecuada, así como también, el entorno social, en el cual, conviven y donde son influenciados por sus amigos(as). Es por ello que, en la mayoría de los casos la institución es el espacio de información, en el cual, deben aclarar sus inquietudes e intereses sobre Educación Sexual. Para la autora Parra, A. (2002), “Cada vez hay más influencia en diferentes campos que utilizan el sexo como estrategia comercial tales como: Música, películas, páginas de internet, publicidad, entre otros”. Es por ello que, esta situación ha generado que muchos jóvenes comiencen el ejercicio de la función sexual a temprana edad, aún cuando no cuentan con el conocimiento y la responsabilidad necesaria para asumirla y enfrentarla. En consecuencia, tenemos una cantidad de problemas cuyo impacto se ve reflejado en la sociedad, como son los embarazos no deseados, las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los traumas emocionales. Por otra parte el autor Giraldo, O. (1981) nos dice que “La sexualidad debe guiarse de acuerdo a dos

posiciones: manejo intelectual del conocimiento sexual y socialización del conocimiento de las actitudes y conductas vinculadas con el sexo”, por ello, es de vital importancia que exista material educativo adecuado en cuanto a sexualidad se refiere, que permitan al docente mejorar la orientación con respecto a este tema.

Se requiere impartir conocimientos claros, científicos, ajustados a la verdad en un contexto de valoración personal y social que propicie una actitud de bienestar y salud integral, en el que la sexualidad sea considerada como una actividad plena en la realización de una persona, tomando en cuenta la importancia de los componentes ideológicos en las actitudes y comportamientos sexuales, no es posible considerar las relaciones afectivas y/o sexuales entre los individuos fuera del contexto cultural y social que las define, estas dos realidades la sexual y la social deben estar en un estado de compenetración tal que toda consideración aislada una de la otra implica una interpretación distorsionante de la realidad acerca de la sexualidad humana.

Formulación del problema

Conocemos las dificultades que enfrentan los(as) docentes para motivar a los padres y representantes sobre la importancia de conversar y asumir la realidad con respecto a una Educación Sexual adecuada en la vida de los(as) adolescentes, así como también, el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual (ITS) entre otros, es aquí, donde una adecuada Educación Sexual en las instituciones educativas juega un papel fundamental, ya que, no sólo rompe con el tabú que todavía existe en la sociedad sobre este tema, sino que también, orienta a los(as) adolescentes en cuanto a conductas sexuales responsables se refiere. Sin embargo, en los(as) adolescentes y en la sociedad en general, los malos efectos de la incultura sexual son evidentes en la manera contradictoria como transcurre la vida, debido a los efectos nocivos de todos los problemas presentes en cuanto a sexualidad se refiere. Es por esto que, una sociedad realmente humana sólo es posible con individuos satisfechos y esta condición se logra solamente a través de un comportamiento sexual sano, asentado en el conocimiento sexológico y la libre información sexual.

Tomando en consideración estos aspectos, se quiere hacer énfasis en la investigación y la propuesta para la inclusión de contenidos de Educación Sexual en Educación Para La Salud de la “U.E.C.S.S.L.” del Edo. Mérida. De acuerdo con la problemática presentada anteriormente, surge la inquietud de desarrollar una investigación, mediante la cual se permita responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el conocimiento del docente de Educación para la Salud en cuanto a Educación Sexual se refiere y su importancia en la formación de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las verdaderas inquietudes que presentan los jóvenes actualmente sobre Educación Sexual?
- ¿Qué nivel de conocimiento tienen los(as) estudiantes en cuanto a temas de Educación Sexual?
- ¿Cuál es la actitud del docente frente a las inquietudes de los(as) estudiantes en cuanto a temas sobre Educación Sexual?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Diseñar una propuesta de inclusión de contenidos de Educación Sexual en Educación para la Salud de la “U.E.C.S.S.L.” del Edo Mérida.

Objetivos Específicos:

- Conocer la manera como él o la docente de Educación para la Salud maneja los contenidos en cuanto a temas de Educación Sexual dentro de su asignatura.
- Evaluar los conocimientos que tienen los(as) estudiantes en cuanto a temas de sexualidad.
- Identificar los intereses de los(as) adolescentes en cuanto a los contenidos de Educación Sexual.
- Elaboración de una propuesta de inclusión de contenidos de Educación Sexual para él o la docente de Educación Para La Salud de la “U.E.C.S.S.L.” del edo. Mérida.

Justificación de la Investigación

En la actualidad, las instituciones educativas tienen que sustituir en gran parte la labor de los padres, que por no manejar los conocimientos adecuados sobre Educación Sexual o por pudor no dan una información adecuada sobre este tema a los(as) adolescentes. Es por esto que, se debe incluir a los padres, y a los adultos en general (significativos y responsables) por su propio bien y para hacer posible la educación de los(as) adolescentes a través de ellos y de las instituciones, ya que, gran parte de la Educación Sexual del ser humano de nuestros tiempos le llega a través de los medios de comunicación social, siendo su influencia muy superior a la de la familia y a la aportada por los(as) docentes.

Esta investigación tiene como propósito fundamental, facilitar estrategias al docente de la asignatura Educación para la Salud, en cuanto a contenidos de Educación Sexual, constituyendo un aporte de vital importancia para apoyar al docente en su labor como educador, sobre temas que aún siendo cotidianos, no han sido abordados con la naturalidad y la información científica requerida. Por lo tanto, las instituciones como segundo hogar tienen la tarea de formar adultos responsables capaces de afrontar y resolver este tipo de situaciones, las cuales forman parte de su vida cotidiana.

Las dificultades para llegar al conocimiento acerca de la sexualidad son todavía muy grandes, provienen de una represión que ha retardado la implementación de programas de Educación Sexual adecuados, así como también, la prevalencia de los tabúes, el peso de la filosofía anti-sexo y particularmente, el culto de costumbres como el machismo. Es por ello que se hizo necesario el estudio específico de la sexualidad humana, debido a esto, nace la sexología o ciencia que estudia al sexo, surgió hace menos de un siglo y es tan sólo en los últimos 30 años cuando ha ido conociendo un impresionante auge. Es importante resaltar que, el sexo es algo natural, es decir se

nace con él, por otro lado, la sexualidad se aprende a lo largo de la vida, dentro del proceso de aprendizaje y socialización que permite establecer las condiciones y expresiones de la sexualidad humana.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

El diseño de una propuesta educativa requiere necesariamente de fundamentos teóricos en los cuales se sustenten las acciones que permiten indagar y modificar una situación dentro de un contexto determinado. En este sentido se requirió de la consulta previa de otras investigaciones, para sustentar el presente trabajo, cuyo propósito es la elaboración de una “Propuesta para la inclusión de contenidos de Educación Sexual en Educación para la Salud”. Sin embargo, no se encontraron antecedentes directamente relacionados con el área de Educación para la Salud, por lo que se hace referencia a importantes trabajos con relación al tema abordado, en las cuales se mencionan las siguientes:

En La Universidad Nacional Experimental del Táchira UNET (2008), siguiendo los nuevos paradigmas educativos forma a 25 estudiantes inscritos bajo la ley del servicio comunitario como agentes multiplicadores de salud sexual y prevención del VIH/SIDA, durante la exposición denominada “Retos y desafíos de la sexualidad humana”, aplicando diversas metodologías que incluyeron: Presentación para manejar conceptos básicos, revisión de expectativas y un proceso reflexivo de los(as) participantes, desde la perspectiva del aborto, planificación familiar, tabúes y mitos dentro de la sexualidad, así como también una sesión de técnicas sobre sexo seguro. Le corresponde a la universidad hacer el respectivo seguimiento, tanto dentro de las instalaciones de la misma como en las comunidades visitadas durante la campaña informativa.

Este tipo de iniciativas permite no sólo brindarle la información necesaria a la población en general sobre aspectos de la sexualidad, sino que también, acerca a los futuros profesionales a las comunidades haciendo más significativo y productivo su labor de servicio comunitario.

El estudio realizado en el Patronato Municipal de San Pedro de la ciudad de Riobamba en Ecuador (2006), viene trabajando en distintos colegios con el proyecto que lleva por nombre “Promotores juveniles en salud sexual y reproductiva”, cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida sexual de los(as) jóvenes a través de una formación humanista y realista basada en los valores. El programa está dirigido a estudiantes de 1ero, 2do y 3er año de bachillerato dando continuidad al proceso hasta el año 2008, observando importantes resultados en el alumnado en cuanto a mejoras en sus conductas de salud sexual y reproductiva.

Esto sin duda es una estrategia poco utilizada, pero eficaz que ofrece las siguientes ventajas: Los promotores pueden comunicar la información en el mismo lenguaje que usan los destinatarios de la misma, por lo que les resultará más

comprensible, pueden actuar como modelos positivos y permite que los(as) promotoras en salud sexual transmitan la información a todos sus compañeros en un ambiente de mayor confianza y libertad para aclarar dudas e inquietudes que los(as) estudiantes tengan sobre este tema.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se exponen los procedimientos y técnicas metodológicas utilizadas para orientar la investigación, recolectar datos, analizarlos y presentarlos, de forma que sustenten la elaboración de una Propuesta para la Inclusión de Contenidos de Educación Sexual en Educación para la Salud en la “U.E.C.S.S.L.” ubicada en el municipio Libertador del estado Mérida, los pasos que comprenden este capítulo son los siguientes: Paradigma base, tipo de Investigación, Diseño de la Investigación, Población y Muestra, Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez del Instrumento y Técnicas de Análisis de Datos.

Paradigma base

El paradigma es un esquema teórico, es una vía de percepción y comprensión del mundo, que un grupo de científicos ha adoptado Kuhn (1971). Por su parte, el paradigma de esta investigación es el paradigma crítico que toma en cuenta al sujeto de estudio de manera directa, así como también, busca la producción de cambios en la situación a estudiar.

Tipo de investigación

El tipo de investigación a realizarse es cuali-cuantitativo, ya que permite observar el aspecto del comportamiento humano. Según los autores, González y Hernández (2003), este tipo de investigación “Incorpora a los participantes que dicen sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno las describe”. Por otra parte, también se cuantifican los resultados, en base a la cantidad de respuestas emitidas.

Se quiere identificar la manera como él o la docente incluye contenidos de Educación Sexual en el área de Educación Para la Salud, así como también, la información que los y las estudiantes tengan sobre el tema.

Diseño de la investigación

Es un diseño de campo transeccional ó transversal, ya que, los datos que se recolectaran se obtendrán directamente de la realidad, mediante el uso de cuestionarios, de tipo abierto para la docente de la asignatura Educación Para la Salud y para los(as) estudiantes este será de tipo abierto en la I era parte y de selección múltiple en la II parte. Se busca analizar el nivel de una diversidad de variables en un momento dado Hernández, S; Fernández, C y Baptista, L. (1998).

Población y Muestra

Población

La población se define como el universo de estudio constituido por todos los elementos que presentan características comunes para ser estudiados y dar soluciones a un problema en concreto. Al respecto Hernández, S; Fernández, C y Baptista, L. (1998), señala que “las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo”. La población está compuesta por 38 estudiantes del 2do año de educación media, así como también la docente de la asignatura Educación Para La Salud de la “UECSSL” Ubicado en la av. Los próceres del Municipio Libertador Parroquia Spinetti Dini del Estado Mérida.

Muestra

De acuerdo a Chávez (1994), la muestra “Es la conformación de unidades de un subconjunto que tiene integra las observaciones”. La muestra utilizada fue de 30 estudiantes.

Técnica e instrumentos de recolección de datos

El cuestionario para recabar información en la docente de la asignatura Educación para la Salud es de tipo cualitativo, por su parte, para los(as) estudiantes, el cuestionario será cuali-cuantitativo. Los autores Hernández, S; Fernández, C y Baptista, L. (1998) señalan que “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas referentes a una o más variables a medir”. Dentro de la misma línea, el instrumento para recolectar datos que la investigadora elaboró están dirigidos tanto a la docente de la asignatura como a los(as) estudiantes del segundo año de educación media. Debemos señalar que, el cuestionario dirigido a los(as) estudiantes consta de 2 partes: La I parte de preguntas abiertas (9 preguntas) donde deben responder según sea su opinión con respecto al tema, la II parte está constituida por (6 preguntas) de selección cada una, donde deben escoger una de las opciones que presente la pregunta según sus conocimientos. Por su parte, el cuestionario a aplicar en la docente consta sólo de preguntas abiertas (8 preguntas) donde debe responder sobre la metodología utilizada en su asignatura para impartir temas sobre Educación Sexual.

Validez del instrumento

El instrumento realizado para recabar información durante la investigación fue validado por tres expertos: Una docente de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad De Los Andes y dos médicos especialistas en el área de la sexología, los cuales dieron su autorización para la aplicación del mismo.

Técnica de Análisis de Datos

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos, se procedió al registro, codificación y tabulación de los resultados obtenidos, organizando los datos de la siguiente manera: El instrumento dirigido a la docente de la asignatura es netamente cualitativo, donde expresa de manera clara y directa su opinión con respecto al tema. Por su parte, el instrumento aplicado a los(as) estudiantes se organizó del siguiente modo: La primera parte por ser cualitativa, se agrupó en base a la cantidad de respuestas similares que los(as) estudiantes respondieron, en la

segunda parte, la cual es de selección múltiple se organizó en función de frecuencias y porcentajes de las alternativas de respuestas emitidas por los(as) estudiantes.

Determinando mediante el análisis cualitativo y cuantitativo las conclusiones del diagnóstico, procediendo ante los resultados obtenidos para definir la propuesta.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos, luego de aplicar el cuestionario tanto a la docente como estudiantes que participaron en la investigación. Estos aportaron información valiosa y los datos recogidos sustentan la propuesta “Inclusión de contenidos de Educación Sexual en Educación para la Salud”.

Para realizar la presentación de los resultados, en el caso del instrumento aplicado a la docente, por ser de tipo abierto, se procedió a hacer un análisis basado en cada una de las respuestas emitidas. En el caso del instrumento dirigido a los(as) estudiantes, la I parte de tipo abierto, se procedió a extraer los resultados a partir de una generalización de las respuestas similares, por otro lado, en la II parte se realizaron cuadros que contienen la frecuencia acumulada y los porcentajes obtenidos de los resultados de cada ítems, los mismos fueron organizados de acuerdo con las alternativas de respuestas.

Cuestionario Aplicado a la Docente

Pregunta 1
¿Le gustaría a Ud. recibir información sexual para transmitir dichos conocimientos?
Respuesta de la docente:
Por supuesto, siempre los docentes tienen que conocer la nueva información del tema para poderla transmitir a sus alumnos.
Se evidencia que la docente está interesada en obtener información permanente sobre el área de la sexualidad, a objeto de impartir conocimientos más significativos a sus estudiantes. Para Grant, D. (1988) “Es de vital importancia que los docentes en general estén abiertos a actualizarse constantemente, no sólo, en el área de la sexualidad, sino también, en todas las áreas académicas, ya que, esto constituye un apoyo en el desarrollo de actividades de capacitación que representen espacios de aprendizaje y la construcción de conocimientos y propuestas, esto implica que los(as) docentes asuman simultáneamente los roles de aprendices y formadores, con una clara visión de agentes de cambio social”.

Pregunta 3	
¿Considera Ud. que las relaciones laborales, de amigos y amigas son parte de la sexualidad humana? ¿Por qué?	
Respuesta de la docente:	
No, porque lo importante es el desempeño del individuo en su campo laboral, independientemente de su género.	
De acuerdo a la opinión de la docente las relaciones laborales y de amigos y amigas no forman parte de la sexualidad humana. Es importante saber que la vida cotidiana de todo ser humano forma parte de su sexualidad. Carrera, F. (1986) afirma que, "La sexualidad es el conjunto de manifestaciones eróticas y sociales por medio de las cuales los individuos se expresan como hombres y como mujeres, la sexualidad comprende los aspectos biológicos, psicológicos culturales y sociales".	

Cuestionario aplicado a estudiantes

I Parte

En la interpretación de esta primera parte, se hará una generalización de las respuestas emitidas por los alumnos(as), a objeto de abarcar las opiniones en forma colectiva y no de manera individual, debido al número de personas encuestadas (30 estudiantes). Se procedió a agrupar la cantidad de respuestas similares en cada una de las preguntas.

Pregunta 1			
¿Qué entiendes por Educación Sexual?			
12 alumnos(as)	9 alumnos(as)	6 alumnos(as)	3 alumnos(as)
Son los conocimientos sobre nuestro cuerpo, métodos anticonceptivos, prevención de infecciones y embarazos no deseados.	Clases que dictan los adultos y que sirven como guía u orientación para los niños, niñas y adolescentes para crear conciencia con respecto al tema.	Trata sobre las relaciones sexuales.	No respondieron a la pregunta.
Total	30 alumnos(as)		

Respecto a que entienden los(as) estudiantes por Educación Sexual, se obtuvo una gama de respuestas muy variadas, pero en su mayoría (21 estudiantes) apuntan a que la Educación Sexual es la orientación recibida para informarse sobre todo lo concerniente a aspectos de la sexualidad y así poder expresarla de forma madura y responsable cuando sean mayores, por otra parte, (6 estudiantes) ven a la Educación Sexual solamente como el ejercicio de la función sexual, apartando todo lo demás que también es parte importante de la sexualidad humana. Es muy importante destacar que (3 estudiantes) no respondieron a la pregunta, lo que permite inferir que sus conocimientos sobre este tema son escasos o aún sienten temor ó vergüenza de expresar su opinión sobre el mismo, razones de peso que justifican el diseño de una propuesta de inclusión de contenidos sobre Educación Sexual en el área de Educación para la Salud. Para Parra, A. (2002) “La Educación Sexual no es solamente hablar de la genitabilidad, ni del ejercicio de la función sexual, es más bien suministrar información sobre las diversas expresiones de la sexualidad en los individuos”.

II Parte

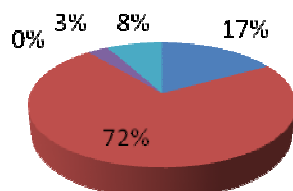
Pregunta 3

Los responsables de dar información sobre este tipo de temas son:

A		B		C		D		E	
Los docentes		Los padres		Los amigos		Los medios de comunicación		Todas las anteriores	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6	17%	26	72%	0	0%	1	3%	3	8%
Total:		36							

Fuente: Parra, Y. (2010)

- Los y las docentes
- Los padres
- Los amigos y amigas
- Los medios de comunicación
- Todas las anteriores



Para esta pregunta, los y las estudiantes respondieron en un (72%) que la responsabilidad de dar información sobre sexualidad les corresponde a los padres, seguido de los y las docentes (17%) y otros (11%). Con ello, se evidencia, la importancia de que en el hogar se reciban las orientaciones necesarias sobre el tema sexual, basada en la confianza recíproca que debe existir entre padres e hijos para hablar con libertad sobre este tema. El autor Mariño, R. (1971) afirma que “El hogar es

la primera vía de información en cuanto a Educación Sexual se refiere para los hijos, esto luego es complementado por las instituciones educativas”.

CAPÍTULO V

Presentación de la Propuesta

Se requiere impartir conocimientos claros, científicos, ajustados a la realidad, dentro de un contexto de valoración personal y social que propicie una actitud de bienestar y salud integral, en el que la sexualidad sea considerada como una actividad plena en la realización de la persona, relacionada con el amor, la ternura, la comunicación, el diálogo, la solidaridad, la equidad, el respeto, la confianza y la responsabilidad. Es por esto que, se hace necesario facilitar estrategias que le permitan al docente fomentar en sus estudiantes una sexualidad más sana. Debemos resaltar que, la valoración de la sexualidad es hoy en día fundamental, porque involucra a las funciones de equilibrio y salud, crea un sentimiento ético de responsabilidad consigo mismo y con los demás y preservan los comportamientos nocivos que generan graves problemas de conducta en el hogar y en el colegio e impide el desarrollo de relaciones de pareja saludables.

Este trabajo surge como un aporte ante las exigencias que hoy en día tienen algunas asignaturas dentro del sistema educativo, entre estas el área de Educación para la Salud. Asimismo, se sabe que hoy en día la participación activa de los estudiantes y la creatividad del docente es determinante para lograr un aprendizaje más significativo, puesto que, impartir los conocimientos y transmitir actitudes acordes no es tarea fácil ni para los padres, ni para los docentes, ni para otros profesionales, de allí, la importancia de la creación de una propuesta de inclusión de contenidos de Educación Sexual en el área de Educación para la Salud.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Proporcionar a docente, padres y representantes estrategias dinámicas que les facilite la enseñanza de la Educación Sexual a los(as) estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Sensibilizar al docente de la asignatura Educación para la Salud en cuanto al uso de la propuesta de contenidos sobre Educación Sexual.
- Suministrar a la docente, padres y representantes información útil en cuanto a la implementación de la propuesta de inclusión de contenidos de Educación Sexual en el área de Educación para la Salud.
- Facilitar material de apoyo tanto a la docente, como a alumnos(as), padres y representantes sobre las actividades a desarrollar durante la ejecución de la propuesta.

Estructura de la Propuesta

La propuesta que se presenta a continuación es una respuesta al diagnóstico realizado en la “U.E.C.S.S.L” ubicado en el Municipio Libertador del Estado Mérida, en la cual, se confirmó la necesidad de implementar una propuesta de inclusión de contenidos de Educación Sexual en el área de Educación para la Salud. Dicha propuesta está estructurada de la siguiente forma:

I Etapa: “Motivadora” en la cual, se busca actualizar al docente y sensibilizar a los padres y representantes, con la finalidad de lograr una participación activa y dinámica en la ejecución de la propuesta. Se presentan dos unidades didácticas para el desarrollo de las jornadas de motivación dirigidas tanto a la docente de la asignatura Educación para la Salud, como a los padres y representantes, a fin de, motivarlos a participar de manera activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, también contiene una unidad didáctica a desarrollar durante las charlas y talleres dirigidos a los(as) estudiantes.

II Etapa: “Operativa” durante esta etapa se desarrollará la propuesta basada en la inclusión de contenidos de Educación Sexual en Educación para la Salud, es por ello que se presentan cuatro unidades de clase con el contenido propuesto dentro de la asignatura, esto con el fin de hacer más dinámico y participativo el momento de enseñanza en el aula.

En función de la estructura de la propuesta, la autora diseñó su propio modelo, según las necesidades para la ejecución de la misma.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

Al momento de realizar la investigación, en primer lugar surgieron preguntas que nos llevaron a plantear una problemática con fines de buscar alternativas para mejorar la situación. Estas alternativas, sólo pueden plantearse mediante la recolección de información ó datos que hagan factible una posible solución. Es por esto que, en este apartado se exponen las conclusiones de la presente investigación, las cuales están basadas en los objetivos, los antecedentes, las bases teóricas y por supuesto, en los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de recolección de datos. Además, se dan a conocer algunas recomendaciones basadas en las conclusiones anteriormente expuestas para incluir contenidos de Educación Sexual en Educación para la Salud.

La educación de todo ser humano nos compete a todos por igual, bien sea como padres, familiares y/o docentes. En los últimos años, numerosos problemas de índole social han tomado fuerza debido a la falta de compromiso que la misma sociedad les ha otorgado; siendo un ejemplo de ello, los aspectos relacionados con la sexualidad humana.

La Educación Sexual, hoy día es una de las prácticas pedagógicas más delicadas en cualquier área profesional, tal es el caso de docentes, médicos, psicólogos, orientadores entre otros; de este modo se hace resaltante la responsabilidad de cada uno en la educación de sus estudiantes. Ahora bien, al

analizar los resultados obtenidos en el trabajo de campo, se evidenció el poco conocimiento que los docentes tienen de sus estudiantes, lo cual, constituye uno de los puntos más débiles en el normal desenvolvimiento del proceso que exige un fino tacto pedagógico. También, los educadores no disponen del tiempo necesario para familiarizarse con sus estudiantes, mostraron indirectamente que las relaciones docente-estudiante son cada vez más escolares y dependientes de los contenidos programáticos dejando a un lado los intercambios amistosos, espontáneos y confidenciales excusándose del poco tiempo para familiarizarse con sus escolares, esto tiene como consecuencia clases netamente teóricas, donde el ó la estudiante sólo debe estar atento(a) a la explicación que su docente le está dando, sin ningún tipo de participación a fin de intercambiar ideas y aclarar dudas e inquietudes.

En cuanto a los conocimientos que tienen los(as) estudiantes sobre temas de sexualidad, se concluye que los mismos son escasos, aunado a que él o la docente posee un estilo poco creativo de trabajo, de amistad, disciplina y respeto hacia los(as) escolares y por ende, el proceso de internalización de la información se hace menos fructífero y armonioso. Dentro de la misma línea, una de las razones por las cuales los(as) adolescentes no tienen una adecuada formación sobre temas de sexualidad se debe justamente a la falta de clases más dinámicas y participativas dentro del aula, en la mayoría de los casos el ó la estudiante funge como un receptáculo de información, omitiendo su opinión e interés sobre el tema.

Con respecto a los intereses de los(as) adolescentes en cuanto a los contenidos de Educación Sexual, los mismos demostraron que son múltiples los aspectos del tema que les llaman la atención, lo cual, es entendible pues se trata de un conocimiento que atañe a cualquier ser humano. No obstante, a pesar del interés por parte de los(as) jóvenes en estar informados y actualizados sobre estos temas, los mismos en la mayoría de los casos recurren a otras fuentes alternativas para informarse, bien sea el internet o los amigos, esto debido a que la información del hogar y del aula es escasa ó no cumple con sus expectativas.

Finalmente, con la elaboración de una propuesta de inclusión de contenidos de Educación Sexual para él o la docente de Educación Para La Salud se persigue adaptar una Educación Sexual de calidad, adecuada a las necesidades e inquietudes de cada estudiante. Así, se formarán adultos responsables y conscientes de sus acciones. La propuesta tiene como finalidad que los(as) estudiantes tengan la capacidad de manejar, diferenciar, explicar, identificar, describir y opinar sobre todo lo concerniente a aspectos de la sexualidad humana, también muestra la necesidad de fortalecer conceptos sólidos sobre tan delicado conocimiento, ajustándolos a la realidad y alejando de manera definitiva los mitos, tabúes y falsas concepciones que los mismos tengan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ❖ Bianco, F. (1978). Sexología clínica. Trabajo de grado de la Universidad Central de Venezuela. Caracas Venezuela.
- ❖ Carrera, F. (1986). Mi sexo y yo. Ediciones ANAFESI. Caracas, Venezuela.
- ❖ Carrera, F. (1986). Mi identidad. Ediciones ANAFESI. Caracas, Venezuela
- ❖ Chávez, N. (1998). Introducción a la investigación educativa. Ediciones LUZ. Maracaibo, Venezuela.

- ❖ Giraldo, O. (1981). Explorando las sexualidades humanas aspectos psicosociales. México. Editorial Trillas.
- ❖ Grant, N. (1990). Educación Sexual Para Adolescentes. Madrid España. Ediciones Del Castillo.
- ❖ Ministerio de Educación (2001). Orientaciones de prevención integral, sexualidad, salud sexual y reproductiva dirigido al docente. Caracas, Venezuela.
- ❖ Neinstein, L.S. (1991). Sexualidad del adolescente. Barcelona España. J.R. Prous Editores.
- ❖ Norsteamer L. (1991). Sexualidad del adolescente. Barcelona España. J. R. Prous Editores.
- ❖ Parra, A. (2002). VI Simposio Internacional Sexualidad, Cultura y Antropología. Caracas Venezuela. Ediciones Alfa Gráfica.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- ❖ Riobamba (2008). 12 de Junio. Patronato Municipal trabaja con jóvenes promotores de salud sexual. Extraído desde <http://www.municipiobamba.gov/home/secciones>.
- ❖ Universidad Nacional Experimental Del Táchira UNET (2008). 30 de Agosto. Promotores de salud. Extraído desde <http://www.blogosfera.universia.edu.ve/unet.php?itemid>.